

Élément essentiel 2 : Évaluation de l'environnement urbain des jeunes

Cet élément essentiel vous aidera à en savoir davantage sur l'environnement dans lequel vit votre cible et la façon d'utiliser cette information dans le développement de votre programme de CCSC. Voici quelques suggestions pour progresser dans cet élément :

- Lisez le texte du début à la fin.
- Remplissez la **Fiche de travail n° 2** avec les données recueillies. Si vous avez besoin d'aide pour la remplir, reportez-vous à l'exemple la **Fiche de travail n° 2** remplie à l'aide de données fictives de la ville de Zanbe.
- Reportez-vous aux ressources à la fin de cet élément essentiel, au besoin.

Quel est le but de cet élément essentiel ?

Cet élément essentiel a pour but :

- De mieux comprendre les facteurs qui peuvent affecter votre programme, qu'ils soient de nature sociale, économique, démographique ou politique ;
- D'identifier les leaders communautaires ou les groupes susceptibles d'apporter un soutien ou de s'opposer à votre programme.

Pourquoi est-ce important ?

Pour vous aider à comprendre le monde urbain dans le cadre de vos cibles, cet élément propose des activités à mener avec les membres de la cible et de la communauté.

Une évaluation de l'environnement urbain où vous allez mettre en œuvre votre programme contribue à fournir des indications sur les tendances ou les autres facteurs susceptibles d'affecter votre programme, dont :

- Facteurs sociaux, économiques, démographiques ou politiques (par exemple, la maladie, le chômage, la pauvreté, la taille de la population, les conflits armés, les migrations, et les catastrophes naturelles)
- Normes sociales susceptibles de soutenir ou d'empêcher le changement de comportement recherché
- Politiques ou lois qui pourraient soutenir ou empêcher le changement de comportement recherché
- Présence d'autres organisations qui traitent actuellement le problème de SSR ou un segment donné de la cible
- Présence de leaders communautaires ou de groupes qui soutiennent ou s'opposent à votre programme

Si vous avez progressé dans l'**Élément essentiel 1**, la recherche utilisée à cette fin peut vous aider à répondre aux questions concernant tous ces facteurs. Si vous travaillez sur ce seul élément, sans avoir accompli l'**Élément essentiel 1**, ne vous inquiétez pas. Vous avez simplement besoin des données relatives à votre programme, votre groupe cible et la ou les villes dans lesquelles vous souhaitez exécuter votre programme. Ces données peuvent provenir de votre programme ou d'autres documents provenant d'organisations et de ministères concernés, rapports, enquêtes et études.

Quelles sont les étapes clés ?

Lors de la évaluation de l'environnement urbain pour les jeunes, il convient de suivre un certain nombre d'étapes clés :

1. Cartographier la communauté ou évaluer le milieu urbain
2. Identifier des partenaires prioritaires potentiels

1. Cartographier la communauté ou évaluer le milieu urbain

Cartographier la communauté ou évaluer le milieu urbain vous permet d'identifier les lieux et les espaces où les jeunes se réunissent, les leaders communautaires et les organisations avec lesquels travailler, ainsi que différents facteurs (sociaux, démographiques, économiques et politiques) qui peuvent affecter votre programme. Il est important d'identifier précocement ces personnes, ces lieux et ces facteurs afin de s'assurer que votre programme est réalisable, efficace et en phase avec les valeurs de la communauté. Utilisez la **Fiche de travail n° 2 : Évaluation du milieu urbain** et la **Fiche de travail n° 3 : Cartographie de la communauté** pour en savoir davantage.

2. Identifier des partenaires prioritaires potentiels

La santé n'est qu'un problème parmi tant d'autres pour lesquels les jeunes ont besoin d'assistance. L'expérience montre que les programmes qui sont en mesure de répondre aux divers besoins des jeunes (en particulier la santé, l'éducation et le renforcement économique) sont les plus efficaces. Cependant, vous n'avez pas besoin de faire cela tout seul. Un des résultats les plus importants lorsque l'on procède à une évaluation du milieu urbain est l'identification des organisations et des groupes qui travaillent aussi avec les jeunes et le développement des partenariats stratégiques pour améliorer votre programme et fournir un soutien et des ressources coordonnés aux jeunes de votre ville.

La **Fiche de travail n° 2** vous donne la possibilité de vous entraîner à faire une évaluation urbaine pour votre cible. Elle est suivie d'un exemple qui a été rempli avec les données fictives de Zanbe. Vous pouvez utiliser cet exemple pour vous aider à remplir votre propre fiche de travail.



Ressources

Pour plus d'informations et pour obtenir des exemples à propos des partenariats et des exemples de partenariats intersectoriels, reportez-vous à la section **Ressources** à la fin de cet élément essentiel.



Rappel!

Rappels concernant les partenariats entre les secteurs

- **Établissez des partenariats avec les prestataires de soins de santé.** Il est essentiel que votre programme de CCSC mette les jeunes en relation avec des prestataires de soins de santé et des sites de prestation de services qui offrent des informations et des services de SSR complets. Identifiez les prestataires dans la communauté où vous travaillez et assurez-vous d'établir avec eux des systèmes d'orientation solides pour que vos messages de CCSC mettent directement les jeunes en lien avec ces services.
- **Établissez des partenariats avec les établissements d'enseignement.** Les établissements d'enseignement, comme les écoles et les universités, ainsi que des programmes d'éducation informels, comme ceux gérés par des organisations au service des jeunes déscolarisés, constituent d'excellents partenaires pour la mise en œuvre des programmes CCSC. Les écoles fournissent l'accès aux jeunes et disposent souvent d'enseignants et de professeurs qui peuvent être formés pour aider à divulguer votre programme.
- **Établissez des partenariats avec les leaders religieux.** Malgré le fait que certaines institutions religieuses peuvent ne pas approuver des programmes de SSR, les leaders religieux peuvent être un point d'entrée fiable pour accéder à communauté. Ils peuvent aussi être la clé d'une bonne mobilisation communautaire. Parlez avec vos leaders religieux, individuellement ou en groupe, et voyez s'il est possible de travailler ensemble sur les priorités communes, telles que les objectifs de la planification familiale, la définition d'une relation respectueuse, ou même pour qu'ils réfèrent les adolescents aux centres de santé pour des renseignements sur la SSR ou pour des contrôles.
- **Établissez des partenariats avec le secteur des entreprises.** Si vous mettez en place une plateforme de SMS pour partager des informations et interagir avec les adolescents urbains, sollicitez une entreprise de téléphonie mobile, pour qu'elle s'associe avec vous, qu'elle fournisse des ressources (par exemple, du temps d'antenne) et vous apporte une assistance technique supplémentaire.
- **Établissez un partenariat de mentorat et des opportunités d'emploi.** Les opportunités économiques peuvent être limitées pour les adolescents en milieu urbain qu'ils aient ou non terminé leurs études. Envisagez d'inclure des activités qui fourniront des compétences pour un emploi futur ou de former des partenariats avec des entreprises ou des organisations de microfinance susceptibles de fournir des prêts, des stages ou des emplois aux jeunes.





FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN

Objectif : Mieux comprendre les facteurs qui peuvent affecter votre programme (sociaux, économiques, démographiques ou politiques) et les leaders communautaires ou les groupes susceptibles d'apporter un soutien ou de lutter contre le programme.

Préparation :

Avant de commencer, assurez-vous de disposer des informations suivantes pour vous aider à remplir cette fiche de travail.

- Toutes les cartes ou évaluations réalisées dans la région
- Un groupe de personnes ayant une bonne connaissance de la communauté
- Toutes autres informations relatives à l'environnement dans lequel se déroulera votre programme

Instructions :

1. Utilisez vos données pour répondre aux questions de cette fiche de travail. Si vous avez rempli la **Fiche de travail n° 1** de l'**Élément essentiel 1**, reportez-vous-y au moment de remplir cette fiche de travail, car elle peut contenir des informations utiles. Notez, toutefois que vous pouvez remplir cette fiche de travail même sans avoir travaillé sur l'**Élément essentiel 1**.
2. Reportez-vous à la **Fiche de travail n° 2 : l'exemple de Zanbe** pour vous aider à remplir cette fiche de travail vierge avec les informations relatives à votre programme.

1. Dans quelle zone géographique votre programme interviendra-t-il ? (par exemple, un bidonville, une ville, plusieurs villes, une zone périurbaine, un quartier)

2. Quelles sont les tendances ou les autres facteurs susceptibles d'affecter l'environnement dans lequel se déroulera votre programme ? (par exemple, la maladie, le chômage, la pauvreté, la taille de la population, les conflits armés, les migrations, les catastrophes naturelles)
 - a. Facteurs sociaux :

 - b. Facteurs économiques :

 - c. Facteurs démographiques :

 - d. Facteurs politiques :

 - e. Autre :

FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN (SUITE)

3. Quelles sont les normes sociales qui peuvent venir étayer ou agir comme des obstacles au changement de comportement souhaité pour votre cible ?

En soutien :

Obstacles :

4. Quelles sont les politiques actuelles ou lois en passe d'entrer en vigueur qui pourraient soutenir l'adhésion de votre cible au programme de CCSC, ou au contraire constituer un obstacle à celle-ci ?

En soutien :

Obstacles :

FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN (SUITE)

5. Quelles sont les autres organisations qui traitent actuellement le problème de SSR dans votre communauté ? Répertoriez le nom de l'organisation, ses activités en lien avec votre projet, les personnes ciblées et la zone géographique de ses activités.

Nom de l'organisation	Activités	Cible	Zone géographique

FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN (SUITE)

6. Quels sont les groupes, les leaders communautaires ou autres personnes dont vous devriez rechercher activement le soutien comme alliés ou comme partenaires ? Pensez aux personnes ou organisations qui pourraient rendre votre programme plus durable, et qui pourraient offrir des opportunités économiques et de développement de compétences aux jeunes en milieu urbain marginalisés.
7. Quels sont les groupes, les leaders communautaires ou autres personnes qui, selon vous, peuvent s'opposer à votre programme, et que peut-on faire pour gérer le désaccord de ces groupes ? Les exemples de groupes et organisations susceptibles de s'opposer à votre programme incluent des leaders religieux, des leaders communautaires, des parents, des écoles, des institutions gouvernementales ou des organisations communautaires. Dans le tableau ci-dessous, dressez la liste de ceux qui sont pertinents pour votre cas, de la raison pour laquelle ils pourraient s'opposer à votre programme et des stratégies potentielles pour gérer le désaccord de ces groupes.

Personne/Groupe/ Organisation	Raison de l'opposition au programme	Stratégies potentielles

FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN (SUITE)

UN TEMPS DE RÉFLEXION

Avant de passer à la suite, prenez un moment pour réfléchir à votre expérience avec cette fiche de travail.

Quelles sont les trois principales informations que vous avez apprises en remplissant cette fiche de travail ?

1.

2.

3.

FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN

l'exemple de Zanbe

Cet exemple est basé sur le programme « Parlons-en ! » de Zanbe présenté dans la Partie 1 du Manuel. Les responsables du programme ont organisé un atelier sur deux jours et ont invité leur personnel, un groupe consultatif et des adolescents en milieu urbain choisis parmi la cible à y participer. L'atelier comprenait une présentation de la recherche fondamentale et secondaire, une discussion pour répondre aux questions sur la **Fiche de travail n° 2** et la conduite de l'exercice de cartographie communautaire décrit à la **Fiche de travail n° 3**. Des commentaires sont fournis dans les bulles de texte.

1. Dans quelle zone géographique votre programme interviendra-t-il ? (par exemple, un bidonville, une ville, plusieurs villes, une zone périurbaine, un quartier)

La ville de Zanbe, une zone qui couvre 100 km² et compte une population de 1 million de personnes. Le projet mettra l'accent sur trois des quartiers les plus pauvres, dont un bidonville.

2. Quelles sont les tendances ou les autres facteurs susceptibles d'affecter l'environnement dans lequel se déroulera votre programme ? (par exemple, la maladie, le chômage, la pauvreté, la taille de la population, les conflits armés, les migrations, les catastrophes naturelles)

- a. Facteurs sociaux :

Certains jeunes migrent vers la ville à partir des zones environnantes ou en provenance de zones rurales plus éloignées. Ces jeunes vivent souvent tout seuls, sans leur famille et la structure sociale traditionnelle, car ils ont perdu leurs parents à cause du VIH/SIDA ou d'autres maladies, ils ont été chassés de leur domicile pour diverses raisons ou ils sont venus en ville tout seuls pour chercher du travail afin d'aider leur famille.

Cette information vous indique que nous devrions rechercher des partenariats avec des organisations faisant de la microfinance et de la formation aux compétences entrepreneuriales pour soutenir les opportunités d'emploi.

- b. Facteurs économiques :

Les jeunes migrent vers la ville dans l'espoir d'un emploi, soit après être sortis de l'école, soit lorsque les possibilités en zone rurale sont limitées. Cependant, le chômage des jeunes est très élevé.

- c. Facteurs démographiques :

La population de l'ensemble du pays est jeune, 70 pour cent est âgée de moins de 24 ans.

- d. Facteurs politiques :

L'élection présidentielle aura lieu dans neuf mois et les politiciens font des promesses pour inciter les jeunes à voter pour eux. Lors de la dernière élection, il y a eu de grandes manifestations et des violences qui ont secoué la ville. Plus de 100 personnes sont mortes au cours d'affrontements avec la police.

l'exemple de Zanbe

e. Autre :

Des groupes de jeunes finissent par vivre ensemble dans des appartements d'une pièce ou dans les rues.

3. Quelles sont les normes sociales qui peuvent venir étayer ou agir comme des obstacles au changement de comportement souhaité pour votre cible?

En soutien :

Certains adultes pensent que les jeunes devraient pratiquer l'abstinence jusqu'au mariage et les organisations confessionnelles encouragent les jeunes à attendre jusqu'au mariage pour avoir des relations sexuelles.

Obstacles :

Certains adultes dans la communauté estiment que la fourniture d'informations de SSR encourage les jeunes à avoir des relations sexuelles ou pensent qu'avoir un enfant avant le mariage est acceptable.

4. Quelles sont les politiques actuelles ou lois en passe d'entrer en vigueur susceptibles de soutenir l'adhésion de votre cible au programme de CCSC ou au contraire constituer un obstacle à celle-ci ?

En soutien :

Une politique nationale sur la jeunesse a été ratifiée dans une loi de 2008 qui encourage l'enseignement d'une éducation sexuelle complète adaptée à l'âge dans les écoles primaires et secondaires, et une offre de services de santé sexuelle complets pour les jeunes de tout âge. Des politiques relatives à la violence basée sur genre et à la protection de l'enfance sont actuellement en cours de développement.

Obstacles :

Il y a un groupe de activistes qui tentent de lancer un projet de « Loi sur la pureté de la jeunesse » au Parlement. Cette loi rendrait criminelle la fourniture d'informations de SSR ou de services de SSR aux jeunes de moins de 18 ans, tant dans les établissements publics que dans les établissements privés. Toute personne fournissant de telles informations ou services serait emprisonnée ou expulsée.

Ce serait une bonne idée d'établir des partenariats avec les membres du gouvernement qui soutiennent la programmes pour les jeunes et la SSR pour les jeunes, et de les presser de rejeter le projet de « Loi sur la pureté de la jeunesse ».

FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN (SUITE)

l'exemple de Zanbe

5. Quelles sont les autres organisations qui traitent actuellement le problème de SSR dans votre communauté ? Répertoriez le nom de l'organisation, ses activités en lien avec votre projet, les personnes sur lesquelles elle se concentre et la zone géographique de ses activités.

Nom de l'organisation	Activités	Cible	Zone géographique
<i>La Clinique Étoile</i>	<ul style="list-style-type: none"> Services de santé SSR adaptés aux jeunes. Dépistage du VIH/des IST et traitement. Moyens de contraception modernes à bas coût ou gratuits. Programme de pair-éducation dans les cliniques et dans les écoles. 	<i>Femmes et hommes âgés de 10 à 24 ans.</i>	<i>Trois endroits dans la ville de Zanbe</i>
<i>Sanger Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> Moyen de contraception moderne à bas coût/ subventionné (dont stérilisation et vasectomie). Services d'avortement à coûts subventionnés. Campagnes publicitaires à la télévision, à la radio et sur les panneaux d'affichage. 	<i>Hommes et femmes âgés de 10 à 60 ans</i>	<i>Six cliniques à Zanbe</i>

Il est très important de collaborer avec ces prestataires de services de santé et de faire en sorte que l'ensemble de nos messages de CCSC fournisse des informations sur l'endroit où les adolescents peuvent se rendre pour accéder à ces services. Les cliniques peuvent être en mesure de fournir des bons ou de proposer des jours de clinique réservés aux adolescents.

<i>Reproductive Services International</i>	<ul style="list-style-type: none"> Marketing social pour promouvoir les préservatifs, les contraceptifs injectables et les pilules. Produits à bas coût. Campagnes publicitaires à la télévision et à la radio. Activités théâtrales dans les marchés et les boîtes de nuit. Pairs éducateurs faisant la promotion de leurs intrants. 	<i>Femmes et hommes âgés de 19 à 24 ans.</i>	<i>Dans la ville de Zanbe</i>
<i>Ministère de la Santé (MS) de Tokona</i>	<ul style="list-style-type: none"> Huit centres de santé et un hôpital principal, qui fournissent gratuitement des moyens de contraception modernes et des services de soins prénatals. Finance, sur la station de radio gouvernementale, un feuilleton radiophonique qui intègre diverses histoires portant sur toutes les questions de santé publique auxquels le pays est confronté (le paludisme, le VIH/SIDA, la diarrhée, le planning familial). Les jeunes ont indiqué qu'ils ne se sentaient pas à l'aise pour utiliser les centres de santé du gouvernement parce qu'ils ont le sentiment que les prestataires ne veulent pas fournir un contrôle des naissances aux jeunes. 	<i>L'ensemble des hommes et des femmes, y compris les jeunes</i>	<i>Dans la ville de Zanbe</i>

l'exemple de Zanbe

6. Quels sont les groupes, les leaders communautaires ou autres personnes dont vous devriez rechercher activement le soutien comme alliés ou comme partenaires ? Pensez aux personnes ou organisations qui pourraient rendre votre programme plus durable, et qui pourraient offrir des opportunités économiques et de développement de compétences aux adolescents en milieu urbain marginalisés.
- *Plusieurs ONG internationales travaillent également dans le secteur de la SSR et elles pourraient être disposées à bâtir des partenariats sur cette question (voir la liste à la réponse n° 5).*
 - *Il existe plusieurs groupes de femmes qui militent en faveur de l'autonomisation des jeunes filles par le biais des « life-skills » et des opportunités économiques ; ces groupes ont créé des instituts à court terme pour les jeunes filles déscolarisées, qui apportent leur aide à plus de 100 jeunes filles chaque année.*
 - *Les clubs de football de la jeunesse sont populaires auprès des jeunes hommes.*
 - *Plusieurs leaders religieux soutiennent l'apport d'informations sur la SSR et de services de SSR aux jeunes, et ont fait entendre dans leur opposition au projet de loi sur la pureté de la jeunesse » parce qu'ils ont observé la souffrance qui se produit lorsque les jeunes ne sont pas en mesure d'accéder aux services de SSR.*
 - *Plusieurs fournisseurs de réseau de téléphonie portable ont travaillé avec le Ministère de la Santé et d'autres ONG pour appuyer les programmes de prévention en matière de VIH, de vaccination, et de tuberculose.*

FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN (SUITE)

l'exemple de Zanbe

7. Quels sont les groupes, les leaders communautaires ou autres personnes qui, selon vous, peuvent s'opposer à votre programme, et que peut-on faire pour gérer le désaccord de ces groupes ? Les exemples de groupes et organisations susceptibles de s'opposer à votre programme incluent des leaders religieux, des leaders communautaires, des parents, des écoles, des institutions gouvernementales ou des organisations communautaires. Dans le tableau ci-dessous, dressez la liste de ceux qui sont pertinents pour votre cas, de la raison pour laquelle ils pourraient s'opposer à votre programme et des stratégies potentielles pour gérer le désaccord de ces groupes.

Personne/Groupe/Organisation	Raison de l'opposition au programme	Stratégies potentielles
<i>Leaders religieux</i>	<i>De nombreux leaders religieux ont obtenu une couverture médiatique récemment en promouvant la nécessité pour les jeunes filles de s'abstenir et ils organisent des manifestations à travers leur groupe de jeunes d'étudiants universitaires. Les leaders les plus acharnés ont fait savoir qu'ils s'opposent à tout programme fournissant des informations sur la SSR ou des services de SSR aux jeunes. Beaucoup de leaders religieux ont des liens étroits avec le Président du Tokona, qui est également en opposition sur la question.</i>	<i>Pour surmonter ces obstacles, nous allons planifier des réunions avec les leaders religieux et d'autres opposants afin de mieux comprendre leurs points de vue et d'essayer de parvenir à un consensus sur la façon de soutenir la santé et la croissance des jeunes dans la communauté. Nous partagerons des données pour montrer les tendances en matière de grossesses non désirées dans la ville, et nous présenterons les avantages observés, à la fois pour les individus et la communauté dans son ensemble, lorsque les jeunes femmes ont accès à l'information sur la SSR et aux services de SSR.</i>
<i>Parents</i>	<i>Certains parents ne veulent pas que leurs enfants reçoivent d'information sur la SSR parce qu'ils pensent que cela va les encourager à devenir sexuellement actifs.</i>	

FICHE DE TRAVAIL N° 2 : ÉVALUATION DU MILIEU URBAIN (SUITE)

l'exemple de Zanbe

UN TEMPS DE RÉFLEXION

Avant de passer à la suite, prenez un moment pour réfléchir à votre expérience avec cette fiche de travail.

Quelles sont les trois principales informations que vous avez appris en remplissant cette fiche de travail ?

- 1. Rechercher des partenaires qui ont de l'expérience dans la microfinance ou les compétences entrepreneuriales en vue de les intégrer à notre programme.*
- 2. Il est important de travailler avec les leaders religieux et d'autres militants influents qui soutiennent ce que nous faisons pour surmonter les obstacles posés par les personnes qui ne croient pas dans la Santé Sexuelle et Reproductive et dans les droits des jeunes.*
- 3. Beaucoup de jeunes sont des migrants et ne disposent pas d'un foyer stable en ville. Souvent, ils migrent au sein de la ville-même. Il serait bon de considérer des canaux de communication qui soient aussi mobiles, auxquels les jeunes puissent avoir accès depuis des endroits différents (par exemple, la radio, les téléphones portables).*



FICHE DE TRAVAIL N° 3 : CARTOGRAPHIE DE LA COMMUNAUTÉ

Objectif : Voir la communauté du point de vue de la cible. Des cartes peuvent être dessinées pour représenter tout ce qui est d'intérêt pour votre programme de CCSC. Par exemple, vous pourriez avoir besoin d'une carte pour identifier les endroits où les jeunes en milieu urbain se sentent vulnérables ou en sécurité, les lieux où ils se rassemblent, ou les endroits où ils vont pour obtenir des services de SSR.

Instructions :

Pour mener une activité de cartographie de la communauté, voici cinq étapes faciles à suivre :

1. **Définissez votre zone géographique et l'objet de votre carte.**
2. **Invitez des membres de votre cible à créer la carte.** Comme la plupart des recherches qualitatives, il est préférable de regrouper les personnes semblables pour cette activité. Par exemple, vous voudrez peut-être procéder à un exercice de cartographie avec les jeunes femmes en milieu urbain déscolarisées, et un autre avec des jeunes femmes en milieu urbain scolarisées, si vous touchez à ces deux segments de cible.
3. **Dessinez la carte.** Utilisez une grande feuille de papier ou scotez plusieurs petites feuilles de papier ensemble. Demandez au groupe de dessiner une grande carte de l'agglomération que vous ciblez et d'en indiquer les limites et les structures importantes, artificielles (routes, voies ferrées) et naturelles (rivières, océans, montagnes, forêts). Rappelez-leur : cela n'a pas besoin d'être parfait, une représentation approximative est acceptable. Les zones de la communauté à identifier pourraient inclure :
 - Habitations
 - Institutions (églises, mosquées, écoles, centres de soins de santé)
 - Poste de police ou de sécurité
 - Marchés et magasins
 - Bars, restaurants, cafés
 - Lieux de divertissement (cinéma ou stands vidéo)
 - Clubs de jeunes
 - Cyber-cafés
 - Zones commerciales (marché, centre commercial, petits commerces)
 - Parcs et jardins
 - Terrains de sport
 - Emplacement des leaders communautaires et d'autres personnes influentes
 - Plateformes de transport
 - Canaux de communication, comme les stations de radio ou les crieurs publics
 - Toutes autres zones que votre équipe estime importantes à porter sur la carte (comme les zones où les jeunes ne sont pas les bienvenus, ou qu'ils ont tendance à éviter)
4. **Identifiez votre tâche.** Quelles informations avez-vous besoin de connaître à propos de la communauté qui affectent votre cible et le problème de SSR ? Par exemple, si des hommes plus âgés mettent les jeunes femmes à risque pour le VIH, l'activité de cartographie permettrait d'identifier les endroits où les hommes plus âgés cherchent à rencontrer des jeunes femmes. Ou si la consommation d'alcool augmente le risque de VIH d'un jeune homme, alors l'activité permettrait d'identifier les endroits où les jeunes hommes boivent de l'alcool.
5. **Présentez la carte.** Demandez au groupe de présenter leur carte et d'expliquer ce qu'ils ont dessiné et de répondre à toutes questions pour vous aider à mieux comprendre leur vision de la communauté.

FICHE DE TRAVAIL N° 3 : CARTOGRAPHIE DE LA COMMUNAUTÉ (SUITE)

UN TEMPS DE RÉFLEXION

Avant de passer à la suite, prenez un moment pour réfléchir à votre expérience avec cette fiche de travail.

Quelles sont les trois principales informations que vous avez appris en remplissant cette fiche de travail ?

1.

2.

3.

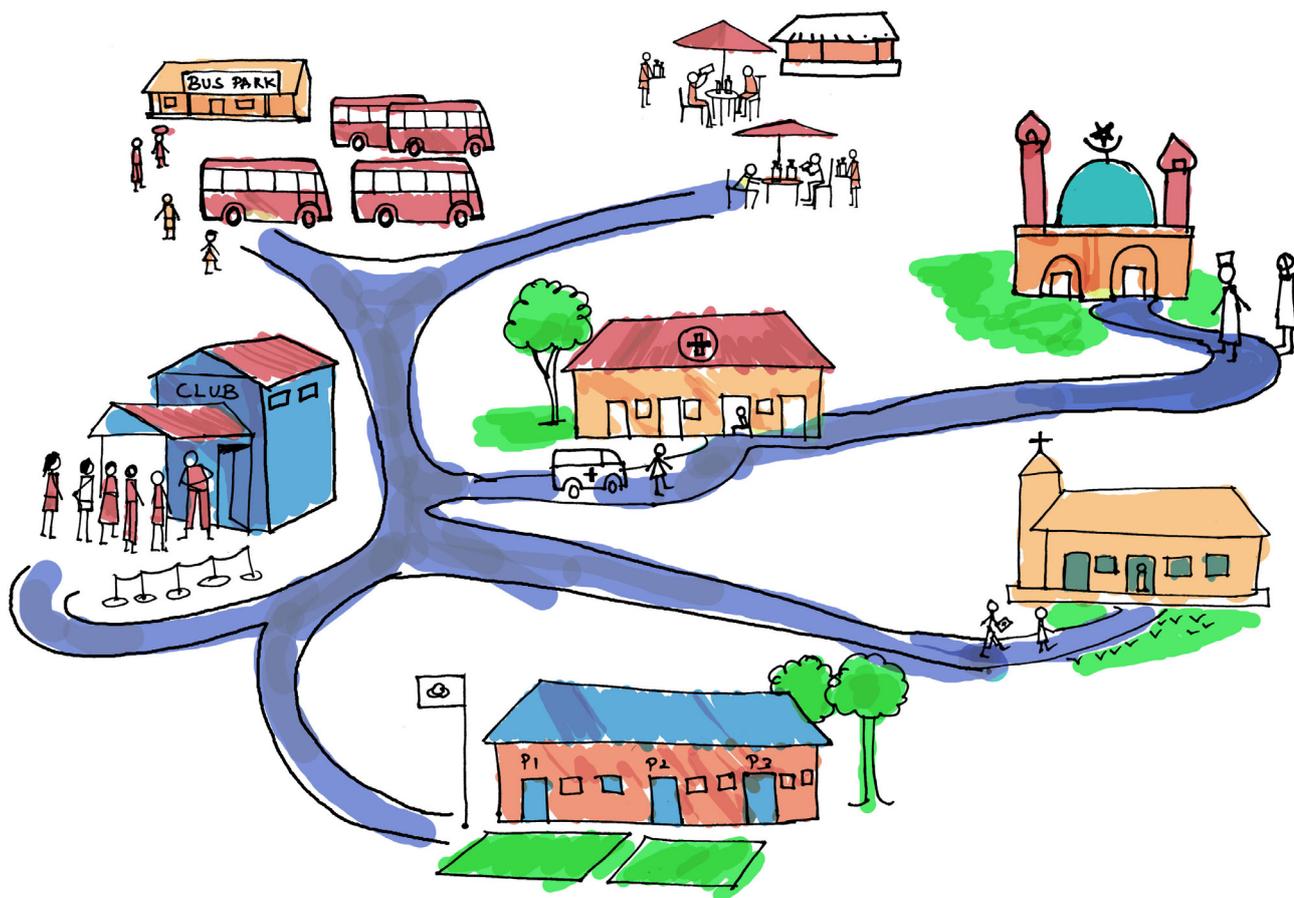
FICHE DE TRAVAIL N° 3 : CARTOGRAPHIE DE LA COMMUNAUTÉ

l'exemple de Zanbe

Cet exemple est basé sur le programme « Parlons-en ! » de Zanbe présenté dans la Partie 1 du Manuel. Les responsables du programme ont organisé un atelier sur deux jours et ont invité leur personnel, un groupe consultatif et des adolescents en milieu urbain choisis parmi la cible à y participer. L'atelier comprenait une présentation de la recherche fondamentale et secondaire, une discussion pour répondre aux questions de la **Fiche de travail n° 2** et la conduite de l'exercice de cartographie communautaire décrit dans la **Fiche de travail n° 3**. Des commentaires sont fournis dans les bulles de texte.

Identifiez votre tâche. Quelles informations avez-vous besoin de connaître à propos de la communauté qui affectent votre cible et le problème de SSR ?

Nous aimerions voir les places qui mettent les jeunes femmes âgées de 15 à 19 ans déscolarisées à risque d'être enceinte, et les endroits qui pourraient les protéger.



FICHE DE TRAVAIL N° 3 : CARTOGRAPHIE DE LA COMMUNAUTÉ (SUITE)

l'exemple de Zanbe

UN TEMPS DE RÉFLEXION

Avant de passer à la suite, prenez un moment pour réfléchir à votre expérience avec cette fiche de travail.

Quelles sont les trois principales informations que vous avez appris en remplissant cette fiche de travail ?

- 1. Les hommes plus âgés recherchent des jeunes filles à proximité du restaurant de poulet à emporter.*
- 2. Les jeunes femmes travaillant au marché rentrent chez elles seules quand il fait nuit et elles ne sont pas en sécurité.*
- 3. Plusieurs églises ont des programmes destinées aux jeunes.*

Ressources pour l'Élément essentiel 2



Les ressources pour l'**Élément essentiel 2** sont les suivantes :

L'équité en santé grâce à l'action intersectorielle: analyse d'études de cas dans 18 pays (2008)

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) et Sa Majesté la Reine du Chef du Canada, Représentée par le Minister de la Santé

Ce document présente une collection de 18 études de cas sur les actions intersectorielles axées sur la sante, allant des approches communautaires aux initiatives nationales. Cette ressource fournit deux études de cas sur les projets autour d'adolescents et de jeunes, ainsi qu'une analyse des thèmes clés et des meilleures pratiques pour des partenariats intersectoriels.

http://www.who.int/social_determinants/resources/health_equity_isa_2008_fr.pdf

Manuel du partenariat (2011)

The Partnering Initiative

Cet outil fournit des conseils sur la réflexion autour de l'établissement de partenariats intersectoriels. Bien qu'il ne comprenne pas uniquement les programmes de santé, cet outil comprend des sections sur les recommandations pour l'identification des partenaires, la cartographie des ressources et la gestion des partenariats qui sont utiles à une variété de projets divers qui travaillent avec les jeunes. Veuillez noter qu'il faut enregistrer sur le site du « Partnering Initiative » pour accéder à cette ressource.

<http://www.thepartneringinitiative.org/wp-content/uploads/2014/07/Partnering-Toolbook-French.pdf>