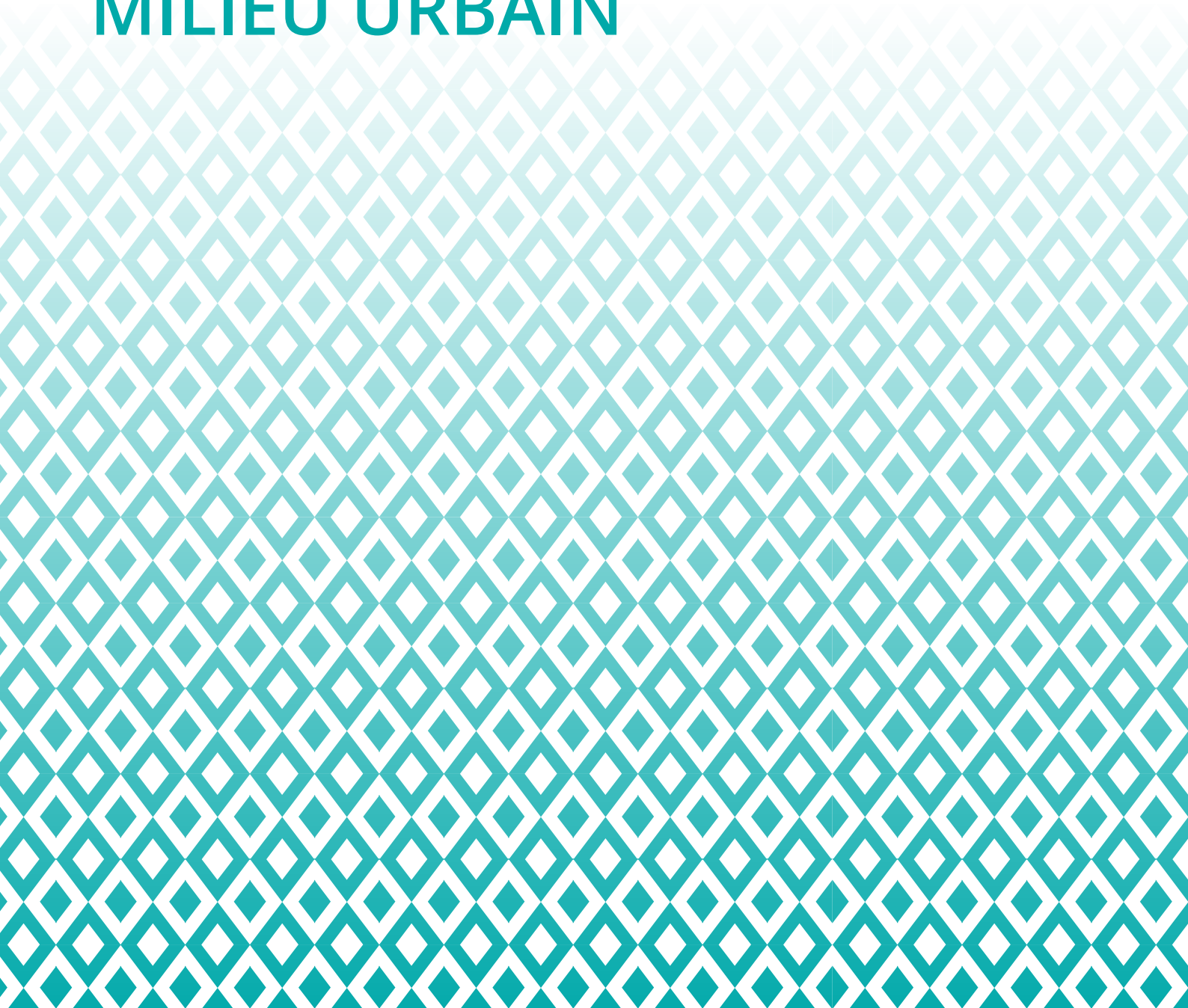


PARTIE 3

DIFFICULTÉS ET STRATÉGIES
POUR LA MISE EN ŒUVRE
DE VOTRE PROGRAMME
POUR LES ADOLESCENTS EN
MILIEU URBAIN



Par votre travail sur chacun des Éléments essentiels, vous avez réussi à vous concentrer sur quelques-unes des stratégies les plus essentielles et les plus efficaces pour la conception d'un programme de CCSC spécifiquement destiné à améliorer la SSR des adolescents en milieu urbain. C'est dans le cadre de ce processus de conception qu'il est important de répondre à bon nombre des défis et opportunités uniques de travail avec les adolescents en milieu urbain. Mais vous vous demandez peut-être « Et maintenant ? »

Une fois que vous avez exploré tous les Éléments essentiels, il est temps de mettre votre conception en action. La première étape consiste à créer un plan de mise en œuvre, qui détaille le « qui », le « quoi », le « quand », le « où » et le « combien » de votre programme de CCSC. Le plan couvre les rôles et responsabilités des partenaires, les activités, le calendrier, le budget et les questions de gestion. Le plan d'action doit inclure les contributions et les engagements des membres de l'équipe qui ont participé à la recherche et à la conception du programme, et qui aideront à le mettre en œuvre à l'avenir.

Dans les programmes de CCSC, une considération importante pour votre plan de mise en œuvre est de s'assurer que les points clés de vos messages sont intégrés dans les canaux que vous avez sélectionnés d'une manière qui vous permettra d'atteindre les adolescents en milieu urbain et les autres cible au bon moment.

Les questions clés à considérer incluent :

- Quelles sont les activités qui doivent être planifiées et mises en œuvre ?
- De quelle implication des parties prenantes avez-vous besoin pour la mise en œuvre ?
- Où allez-vous les mettre en œuvre ?
- Quelles sont les étapes intermédiaires nécessaires pour chaque activité ?
- Quelle est la séquence nécessaire des activités ? Comment sont-elles liées ?
- À quel moment chaque activité sera-t-elle mise en œuvre ? Le personnel, les ressources et les audiences cibles seront-ils alors tous disponibles ?
- Comment allez-vous mesurer la performance du projet par rapport à vos indicateurs de comportement et l'objectif du programme ? À quelles étapes du projet ?
- Qui sera responsable de la conception de l'activité ? Du financement ? Du déploiement ? Du pilotage ?
- Chacun connaît-il son rôle ?
- Qu'arrivera-t-il si quelque chose ne se passe pas comme prévu ? Prévoyez-vous de la marge pour des retards dans le financement, la mise en œuvre, les approbations, etc. ? Rendez votre plan de mise en œuvre SMART, également !



Rappel !

Si vos efforts sont liés à la prestation de services ou à la formation, veillez à en tenir compte dans votre calendrier. Par exemple, les activités de création de la demande pour les services de SSR pourraient devoir attendre jusqu'à ce que la capacité des prestataires de services à fournir des services de conseils adaptés à la jeunesse soit renforcée.

Difficultés et stratégies pour la mise en œuvre

La mise en œuvre de programmes de CCSC en matière de SSR destinés aux adolescents en milieu urbain peut être difficile. Voici quelques difficultés courantes que vous pourriez rencontrer et des suggestions de stratégies pour y faire face.

DIFFICULTÉ :	STRATÉGIE :
<p>Résistance des parents / adultes à votre programme de CCSC en matière de SSR à l'intention des adolescents en milieu urbain. Les programmes de SSR pour les jeunes ne sont pas toujours bien acceptés par les parents et autres adultes. Certains pensent que parler de SSR avec les jeunes ou rendre les contraceptifs disponibles encourage les jeunes à avoir des relations sexuelles.</p>	<p>Il existe plusieurs approches que vous pourriez essayer en réponse à toute résistance, telles que:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inclure les parents et d'autres adultes dans les entretiens ou les groupes de réflexion pour en apprendre davantage sur leur point de vue dès le début.• Les assurer que votre programme vise à protéger les jeunes et à leur donner le pouvoir de prendre le contrôle de leur santé et de former des décisions responsables.• Présenter les faits et la recherche qui soutiennent votre stratégie, y compris des preuves avançant que parler aux jeunes de SSR n'augmente pas leur activité sexuelle.• Impliquer ces adultes dans le développement de vos messages et de programmes.• Atteindre les adultes lors de l'engagement de la communauté, de sorte que des renseignements précis sur le programme soient présentés et que les parents qui soutiennent le programme puissent être recrutés dans votre groupe consultatif. Les parents inclus dans le groupe consultatif peuvent devenir des porte-paroles crédibles et discuter avec les parents et/ou les adultes qui sont préoccupés.• Intégrer une composante à votre programme qui cible spécifiquement les parents et / ou autres adultes qui apportent leur soutien. Les messages peuvent se concentrer sur le fait d'agir comme un adulte accompagnateur en parlant de santé de la sexualité avec votre enfant.• Former des parents comme pairs éducateurs pour qu'ils travaillent auprès des parents résistants.• Organiser le dialogue communautaire pour discuter ouvertement avec les adultes, les leaders et les parents du programme et des comportements résistants.• Établir un partenariat avec les leaders réceptifs pour promouvoir les messages et parler avec les parents résistants.

DIFFICULTÉ :	STRATÉGIE :
<p>Les jeunes particulièrement vulnérables peuvent être très difficiles à atteindre. Dans certaines communautés, les filles peuvent être plus difficiles à atteindre que les garçons. Vous pouvez vous rendre auprès d'un centre de jeunesse et constater qu'il est fréquenté surtout par les garçons, car les filles ont moins de temps à consacrer à des activités de loisirs. Les jeunes qui sont marginalisés, tels que les jeunes LGBTQ et les jeunes sans-abri sont très difficiles à trouver.</p>	<p>Si vous trouvez qu'il est difficile d'atteindre les jeunes par vos propres moyens, il peut y avoir d'autres organisations qui les atteignent déjà dans le cadre d'un autre programme (par exemple, la vaccination pour leurs enfants, les groupes confessionnels, les programmes de génération de revenus) et il pourrait être possible de former des partenariats.</p> <p>Étudier les moyens d'accéder aux jeunes femmes. Elles ne participent peut-être pas à des activités de loisirs, mais elles peuvent avoir des endroits où elles se réunissent régulièrement, peut-être des points d'eau ou le marché, par exemple.</p> <p>D'autres stratégies pour essayer d'inclure les jeunes particulièrement vulnérables incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inviter des membres de groupes vulnérables dans votre équipe de pairs éducateurs. • Parler aux groupes vulnérables et leur demander comment ils aimeraient être abordés et engagés. • Travailler à travers des structures de jeunesse existantes, telles que les associations de jeunesse et comités locaux ou nationaux. • Établir un partenariat avec des psychologues et des travailleurs sociaux qui ont l'expertise du travail auprès des jeunes très vulnérables. • Créer un réseau de groupes particulièrement vulnérables, par exemple, pour les jeunes LGBTQ. • Attirer certains des jeunes vulnérables par le biais d'activités génératrices de revenus ou en organisant des activités qu'ils trouvent attrayantes.

DIFFICULTÉ :	STRATÉGIE :
<p>Les enseignants n'ont souvent pas de temps ni d'intérêt pour livrer votre programme. Les enseignants sont souvent assez occupés avec leur programme scolaire qu'ils doivent suivre et peuvent dès lors considérer que les informations de SSR ne sont pas importantes ou pertinentes par rapport à ce qu'ils enseignent. De même, de nombreux enseignants ne se sentent pas à l'aise à parler de sexe et de sexualité avec leurs élèves. Certains peuvent même trouver cela immoral.</p>	<p>Si les enseignants sont incapables ou refusent d'exécuter les activités nécessaires en raison de contraintes concurrentes de temps ou de résistance à parler de sexe, essayez de trouver des façons d'intégrer les activités du programme dans les systèmes et les leçons existantes afin d'augmenter la probabilité que les activités soient livrées, ce qui contribue à la durabilité de l'intervention. Les opportunités pour l'intégration peuvent être trouvées en travaillant avec les administrateurs scolaires, les prestataires de santé, les enseignants et les parents afin de concevoir des programmes scolaires que les enseignants sont en mesure d'enseigner en se sentant bien préparés et à l'aise ; vous pouvez également faire intervenir des éducateurs externes dans les écoles pour fournir ces informations.</p> <p>D'autres actions que vous pouvez entreprendre pour obtenir plus d'engagement de la part des enseignants incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire du lobbying auprès du ministère de l'Éducation et établir des partenariats avec les établissements d'enseignement pour développer la formation de formateurs sur la façon d'enseigner la SSR. • Mettre en place un comité interministériel où toutes les parties concernées discutent de la meilleure façon d'intégrer la SSR dans le programme scolaire. • Engager les enseignants depuis le début lorsque vous concevez votre programme.

DIFFICULTÉ:	STRATÉGIE:
<p>Les jeunes, notamment en milieu urbain, sont très mobiles. Essayer d'accéder à eux plus d'une fois peut être difficile.</p>	<p>Il peut être difficile de garder la trace des populations très mobiles dans les zones urbaines si le programme nécessite une interaction répétée (c'est-à-dire plusieurs séances de CIP et un suivi pour évaluer si les compétences de mise en œuvre ont été apprises) et une évaluation. S'il y a une possibilité que vous n'ayez qu'une seule chance d'atteindre un individu, alors structurez l'activité différemment pour des séances uniques plutôt que pour plusieurs séances. Si vous utilisez une enquête préalable / postérieure pour les activités, envisagez un format pour une collecte de données avant et après chaque séance. Pour l'évaluation des médias de masse atteignant des populations plus importantes, un échantillon représentatif est acceptable et il n'est pas nécessaire de faire correspondre les enquêtes préalable et postérieure à une même personne. Envisagez également d'autres canaux pour renforcer vos messages, comme la radio ou les interventions de téléphonie mobile, qui peuvent être plus accessibles aux jeunes mobiles et ne dépendent pas d'un contact personnel à des heures et en des lieux déterminés.</p> <p>Développer des brochures et des prospectus contenant les informations clés à distribuer pendant les séances afin que les jeunes mobiles puissent les emporter avec eux.</p>

DIFFICULTÉ :	STRATÉGIE :
<p>Il peut vous être difficile d'obtenir la confiance des jeunes.</p>	<p>Développer un lien de confiance instantané entre vous et les jeunes n'est pas toujours possible. Compte tenu de l'étendue des quartiers, des lieux de travail et de l'environnement urbain, les activités de CIP peuvent être bénéfiques si elles permettent de construire un climat de confiance et des relations entre les participants, et leur rendre plus facile de parler de problèmes personnels entre eux et avec les adultes, avant d'initier les messages de SSR. La jeunesse urbaine peut se sentir seule dans la grande ville de bien des manières, toutefois, un soutien social peut lui être apporté au travers des activités de CCSC. Les adultes qui sont favorables peuvent trouver des moyens de faire savoir aux adolescents en milieu urbain qu'ils sont à leur disposition. Le soutien des pairs est également une opportunité très importante que votre programme peut encourager et promouvoir.</p> <p>D'autres stratégies visant à accroître la confiance qu'on les jeunes en vous et votre programme pourraient inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire en sorte d'utiliser des pairs éducateurs de confiance pour aider à construire la confiance des autres jeunes. • Créer une section « adaptée aux jeunes » parmi les services, y compris les services de santé, la police et le conseil municipal. • Développer des activités sociales pour attirer les jeunes et gagner leur confiance. • Développer des activités en partenariat avec les jeunes et dans les lieux où les jeunes et les adultes travaillent ensemble.
<p>Le transport peut être un obstacle. Certains jeunes peuvent ne pas être en mesure de se rendre à votre programme s'ils vivent ou travaillent dans une autre partie de la ville. Dans de nombreuses grandes villes, les embouteillages sont un énorme problème. Cela peut prendre des heures pour parcourir juste quelques kilomètres. Il est tout aussi difficile, parfois, de trouver l'argent pour payer le transport pour assister à votre programme.</p>	<p>Si la zone géographique est vaste et les moyens de transport limités, envisagez de procéder à des activités de CIP dans plusieurs secteurs de la ville où vit votre audience cible, plutôt que de lui demander de se rendre à un emplacement central. Envisagez de fournir un remboursement des frais de transport. Pensez aussi à d'autres canaux de communication tels que la radio ou les SMS, qui peuvent être plus accessibles pour les jeunes qui ne peuvent pas se rendre jusqu'à vous, ou jusqu'à qui vous ne pouvez pas aller.</p> <p>Pour limiter les coûts de transport et de voyage, vous pouvez vous appuyer sur des points focaux pour agir comme un lien entre les jeunes de la communauté et le programme. Assurez-vous que vous menez des réunions et des activités à partir des centres de jeunesse que les jeunes fréquentent déjà, et demandez aux jeunes de proposer des solutions aux défis de transport.</p>

DIFFICULTÉ :	STRATÉGIE :
<p>Les pairs éducateurs de milieu urbain peuvent être difficiles à gérer. Il est peut-être irréaliste d'attendre de la part de jeunes qui passent eux-mêmes par des changements physiques, émotionnels et sexuels qu'ils guident et informent les autres sur un sujet privé, sensible et souvent tabou. Ce sont des jeunes, eux aussi, et ils ont leurs propres besoins.</p>	<p>Les pairs éducateurs devraient faire partie d'une stratégie plus globale de changement de comportement et doivent être correctement formés et confiants pour discuter des questions de santé sexuelle avec leurs pairs. Un système de soutien devrait également être en place à des fins d'orientation lorsque les pairs ou quasi-pairs éducateurs se trouvent dans l'incapacité de répondre à des questions ou des demandes spécifiques. Les pairs éducateurs doivent être soigneusement sélectionnés, étant donné que leurs efforts peuvent être rejetés si l'audience visée ne les considère pas comme de véritables « pairs » ou égaux.</p> <p>Lors de la sélection des pairs éducateurs, reportez-vous aux critères de sélection décrits dans les documents de référence nationaux si ceux-ci sont disponibles. Alternativement, élaborer des critères clairs pour guider votre sélection des pairs éducateurs et partagez ces critères avec les éducateurs eux-mêmes. Développer une liste d'attentes pour les pairs éducateurs et une liste de ce qu'ils peuvent attendre de votre programme peut aussi être utile.</p>
<p>Motiver les pairs éducateurs ou les facilitateurs de CIP peut être difficile. Certains programmes de pairs éducateurs et de CIP compensent leurs facilitateurs par un salaire ou un traitement ; d'autres comptent sur le bénévolat.</p>	<p>Si vous comptez sur le bénévolat, réfléchissez à des moyens de compensation autres que monétaire pour motiver et récompenser vos bénévoles. Offrir une compensation financière peut s'avérer coûteux et peut également attirer des volontaires pour de mauvaises raisons. Parfois, des certificats, des cartes d'identité affichant le rôle des bénévoles, des réunions régulières pour célébrer leur bon travail, des t-shirts et/ou une formation régulière peuvent tous constituer des motivateurs pour les bénévoles et les faire se sentir valorisés.</p> <p>D'autres stratégies pour garder la motivation des bénévoles incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rembourser les frais de voyage. • Organiser des compétition entre les groupes de pairs éducateurs pour les motiver à réussir dans leurs activités. • Demander aux pairs éducateurs ce qui pourrait les motiver.

DIFFICULTÉ :	STRATÉGIE :
<p>Les fonds sont limités et l'évaluation coûte trop cher à réaliser.</p>	<p>Il y a des options moins chères à considérer. Une solution consisterait à combiner les ressources avec d'autres organisations qui travaillent sur le même sujet. Plusieurs organisations peuvent être en mesure de partager les dépenses, l'expertise et le coût temporel du personnel qu'implique la réalisation d'une évaluation qui couvre tous les programmes, sans qu'elles aient toutes à payer l'intégralité des coûts. Une autre option moins chère serait d'approcher une université dans votre ville. Les universités peuvent offrir une profusion d'expertise en matière d'évaluation, ainsi que de la main-d'œuvre potentielle gratuitement ou à faible coût de professeurs et / ou d'étudiants diplômés que le sujet et l'opportunité intéressent. En alternative, si vous voulez traiter les causes profondes d'un financement limité, vous pourriez faire du lobbying auprès des institutions et des ministères concernés pour qu'ils allouent des fonds pour l'évaluation.</p>
<p>Le personnel du programme n'est pas formé en S&E.</p>	<p>De nombreuses entreprises ne disposent pas de personnel formé pour concevoir des évaluations, mener des études qualitatives et quantitatives, analyser les données et rédiger des rapports. Pour le faire, vous pourriez embaucher des consultants locaux pour gérer les tâches d'évaluation. L'avantage est que l'embauche de personnes externes pour évaluer élimine le biais potentiel qui existe quand ceux qui travaillent sur le programme l'évaluent aussi. Dans d'autres cas, cela pourrait être l'occasion de renforcer les compétences du personnel avec des formations de S&E locales ou en ligne.</p>
<p>Les inexactitudes des données déclarées par les jeunes. Les données déclarées par les jeunes sont toujours complexes. Certains jeunes ont des difficultés à se souvenir de leurs comportements, d'autres minimisent leurs déclarations, tandis que d'autres encore exagèrent leurs comportements. Des comportements privés, tels que les comportements sexuels, n'étant pas observables par les enquêteurs, les enquêtes s'appuient dès lors sur les comportements déclarés par l'enquêté pour déterminer si le programme a atteint ses objectifs, comme une augmentation de l'utilisation du préservatif ou une diminution de l'activité sexuelle.</p>	<p>Certaines études ont tenté de déterminer si les jeunes sont plus honnêtes, s'agissant de rapporter leurs comportements intimes, quand ils parlent avec un enquêteur, quand ils écrivent les réponses dans un sondage ou entrent des réponses en utilisant un ordinateur ou un assistant numérique personnel (ANP). Les résultats ne permettent pas de conclure si l'un est meilleur que l'autre. À ce stade, le mieux que vous puissiez faire est de leur demander de donner des réponses honnêtes et de les assurer que leurs réponses resteront confidentielles et anonymes. Pensez aussi à faire en sorte de rechercher des lieux privés appropriés lors de la collecte des données.</p>
<p>Le manque de durabilité de votre programme. Les cycles de financement signifient souvent que les projets ont une durée de vie limitée. Nous devons nous assurer que notre programme de CCSC se poursuit, même une fois que le financement a cessé.</p>	<p>Dès la phase de conception de votre programme, assurez-vous d'impliquer les parties prenantes et les partenaires au niveau national. Ces organisations seront probablement toujours là, même après la fin de votre financement. Développez des activités de renforcement des capacités afin qu'elles puissent continuer à mettre en œuvre certaines activités et mettez en évidence l'importance de votre travail afin que des fonds puissent être attribués aux mêmes activités, même si ce n'est pas votre organisation qui les mettra en œuvre.</p>

DIFFICULTÉ :	STRATÉGIE :
<p>Les tabous liés à la communication parent-enfant dans le domaine de la SSR. Souvent, les parents souhaitent aider leurs enfants à mener une vie sexuelle saine ; toutefois, ils peuvent trouver difficile de leur parler de ce sujet. Le tabou lié à la communication sur la SSR peut être un obstacle pour certaines personnes, qui peuvent avoir des connaissances incorrectes et se livrer à des pratiques qui ne sont pas saines. Il est important d'encourager les parents à parler à leurs enfants des questions de santé sexuelle s'ils désirent les aider à prendre des décisions saines.</p>	<p>Organisez des groupes de parents où les parents peuvent partager leurs préoccupations et les défis qu'ils rencontrent, ainsi que les solutions qui sont possibles. Élaborez des documents pédagogiques qui peuvent aider les parents à discuter de santé sexuelle avec leurs enfants. Organisez des séances entre les parents et leurs enfants pour initier un dialogue sur le sujet. S'il y a une émission radio appropriée qui discute des questions de SSR, menez des groupes d'écoute avec les parents et les enfants, où les questions de l'émission sont discutées.</p>
<p>Difficultés à trouver des activités de loisirs qui attirent les jeunes déscolarisés. Bon nombre d'activités offertes par les programmes de CCSC s'appuient sur un accès aux jeunes à travers le réseau scolaire. Par ailleurs, le fait d'avoir des activités qui sont surtout fréquentées par des jeunes scolarisés peut décourager les jeunes déscolarisés d'y participer.</p>	<p>Certaines stratégies pour encourager la participation des jeunes déscolarisés dans vos activités incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux jeunes déscolarisés à quelles activités ils aimeraient assister, et où. • Organiser des activités, par exemple, des activités de mobilisation de la communauté, tels qu'un cinéma mobile, du théâtre participatif, des concerts ou des événements sportifs, dans des endroits où les jeunes déscolarisés ont tendance à se rendre. Mener ces activités à des moments où les jeunes déscolarisés sont disponibles. • Former certains jeunes déscolarisés à devenir pairs éducateurs.